

СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА
ЗА РАЗВИТИЕ НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ ЗА
ХУМАНИТАРНИ НАУКИ И
ИЗКУСТВА „КОНСТАНТИН
ПРЕСЛАВСКИ“ ВАРНА
(2021 - 2024)

(Актуализирана през 09.2022 г. с протокол от заседание на Педагогическия съвет
№ 11/14.09.2022 г.)

СЪДЪРЖАНИЕ

I	ВЪВЕДЕНИЕ	3
II	АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ	3
	1. Вид на училището	3-4
	2. Организация на обучението	4-5
	3. Занимания по интереси и иновативни дейности	5
	4. Екип	6
	5. Проекти	6-7
	6. Партньори	7
	7. Материална база	7-8
III	ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	8-9
IV	АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИ И ВЪНШНИ ФАКТОРИ	10-13
V	МИСИЯ, ВИЗИЯ, ПРИОРИТЕТИ И ЦЕЛИ	13-22
VI	ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА И РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЕЙНОСТТА	23
VII	МОНИТОРИНГ	23
VIII	ОТЧИТАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА	23
IX	ФИНАНСИРАНЕ	23-24

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия е изработена в съответствие с чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и има за цел да определи посоките за развитие на училището в съответствие със ЗПУО и придружаващите го стандарти, да гарантира качественото образование в различните профили, професии и образователни степени, чрез които се осъществява обучението. Стратегията се основава на анализ на досегашните постижения и резултати от учебния и възпитателния процес, на текущото състояние на материално-техническата база и човешките ресурси, на демографските изменения и миграционните процеси, на тенденциите за масово и безалтернативно навлизане на модерните технологии и е съобразена със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.). В нея са залегнали следните основни приоритети:

1. Прозрачност на управлението и устойчивост в развитието на училището в условията на приемственост и надграждане на българската образователна традиция.

2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик в условията на равнопоставеност, хуманизъм и толерантност.

3. Ориентираност към мотивацията на ученика, отчитайки индивидуалните особености в неговото развитие и насърчавайки прилагането на усвоените компетентности в практиката.

4. Ефективност на педагогическите практики в резултат от непрекъснато повишаване на квалификацията и мотивацията на педагогическите специалисти.

Разглеждаме качеството на образованието като възможност за:

- ✓ адекватно образователно, социално, нравствено, физическо и емоционално развитие, отговарящо на разнообразните потребности на зрялата личност в съвременното общество;
- ✓ развитие на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация;
- ✓ съответствие на ученето с динамиката в развитието и глобализацията на световната общност.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

1. Вид на училището

Средно училище за хуманитарни науки и изкуства „Константин Преславски“ е създадено през 1988 г. То е общинско училище. В него се обучават ученици от V до XII клас.

Основата на дългосрочната политика за развитието на училището е разгръщане на цялостния потенциал на учениците чрез интеграцията на профилите по хуманитарни науки, обществени науки, изкуства и професионално обучение по различни специалности.

В резултат на това поетапно се създават, развиват и утвърждават профилите:

- ✓ „Хуманитарен“ – Български език и литература и „Хуманитарен“ - История и цивилизация (1988 г.);
- ✓ „Изкуства“ - Изобразително изкуство (1995 г.);
- ✓ „Изкуства“ – Музика (1999 г.);
- ✓ „Чуждоезиков“ – Съвременни и класически езици (2003 г.);
- ✓ „Изкуства“ – Хореография (2006 г.);
- ✓ „Обществени науки“ – География (2017 г.);
- ✓ професионално обучение по професия „Танцьор“ с две специалности – Български танци и Модерен танц (2017 г.);
- ✓ професионално обучение по професия „Съдебен служител“, специалност „Съдебна администрация“ (2018 г.).

Училищните учебни планове, по които се извършва обучението, допълват и доразвиват знанията и уменията на учениците и са предпоставка за успешно формиране на компетентности, необходими в учебния процес и по-късно - за реализацията в живота.

По училищен и държавен план прием се преместват/приемат ученици след завършен IV клас и след завършен VII клас.

2. Организация на обучението

Училището предлага обучение в прогимназиален, първи и втори гимназиален етап.

В *прогимназиален етап* на основното образование задължителните учебни предмети са еднакви и с еднакъв брой часове за всички ученици. Спецификата и надграждането на обучението в областта на българския език и литература, музиката, изобразителното изкуство, народните и съвременните танци се осъществява в учебните часове от раздел Б и В на училищните учебни планове. Това дава възможност за ранно откриване и развитие на способните ученици и за правилното им ориентиране при избора на профили и професии в гимназиален етап.

В *първи гимназиален етап*, в зависимост от профила или професията, обучението се осъществява по училищни учебни планове, разработени на основата на рамкови или типови такива.

Във *втори гимназиален етап* учениците изучават профилирано четири учебни предмета и целенасочено се подготвят за държавните зрелостни изпити. В професионалните паралелки се придобиват необходимите умения и знания за полагане на изпит по специалността.

Обучението във всички етапи е ориентирано към придобиване на комплекс от ключови компетентности за прилагане на знанията и уменията в живота. Основна цел на преподаването е чрез нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

Дигитализацията на учебния процес подпомага обучението. Тя позволява учебният процес да бъде непрекъснат в различни извънредни ситуации като неблагоприятни климатични условия, грипни епидемии и други предизвикателства.

3. Занимания по интереси и иновативни дейности

Важна посока в училищната стратегия за развитие е съчетанието на класно-урочна с извънкласна дейност. Тя е традиционна и цели постигането на функционална грамотност. Свидетелство за многоликия и атрактивен образ на образователно-възпитателния процес са заниманията по интереси, осигурявани кадрово и финансово от училището. Творческите заложби и стремежът към изява се реализират в:

- ежегодна национална конференция по литература, история и философия с участие на известни български учени и творци;
- ежегоден алманах с творчеството на учители и ученици със собствен идентификационен номер в Националната библиотека;
- училищен вестник „Профили“;
- артсалон „Ракурси“ - училищна галерия със собствен изложбен календар, представя творби на ученици, учители и гостуващи експозиции. Той е място за творчески срещи с изтъкнати културни дейци от страната и чужбина. Там се провеждат майсторски класове по музика, уроци по родолюбие и др.;
- пролетен салон на изкуствата се провежда ежегодно през месеците април и май. Включва изложби, концерти, майсторски класове, музикален, рисувателен и реторичен конкурс, творчески работилници и др.;
- активна концертна дейност – тематични концерти, ежегодно участие в културния календар на Община Варна; ежегоден майски годишен концерт-спектакъл на училището; благотворителни концерти, подкрепящи социални и хуманитарни каузи; образователни концерти в училища и читалища;
- фолклорна експедиция „Аспарухово – бъдеще за фолклорния свят“;
- празници на чуждоезиковото обучение, природните науки, математиката и хуманитаристиката;
- международни, национални, общински и училищни проекти;
- групи по интереси;
- за хармоничното развитие и двигателната култура на учениците в училището са организирани различни спортни секции.

4. Екип

Цялата мащабна дейност в училището се реализира от екип, включващ висококвалифицирани педагогически специалисти и непедагогически персонал.

В училището работят както педагози с богат опит, така и млади специалисти; изявени варненски творци в областта на музиката, литературата, живописта, скулптурата и графиката; членове на творчески съюзи; автори на поетични и критически книги; художници със самостоятелни национални и международни изложби; хореографи с авторски сценични изяви; автори на обработки по фолклорни музикални текстове; преподаватели във ВУЗ. Няколко от учителите са носители на наградата на МОН „Неофит Рилски“.

Реализиран в пълнота е моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. В училището се прилага политика за реформиране на образователния процес и усъвършенстване чрез продължаващата квалификация на педагогическите специалисти. Работи се в посока на повишаване на мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса, което благоприятства развитието на професионалните паралелки в училището.

Това се осъществява чрез:

- подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез системата на наставничеството и методическото им подпомагане от старши и главни учители;
- мотивиране на младите специалисти за придобиване на професионално-квалификационни степени;
- привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти;
- включване на педагогическите специалисти в квалификационни кампании на висшите училища;
- разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- насърчаване на участието на училищната общност в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. съвместно с родителите;
- подпомагане на координираното взаимодействието между учителите и семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

5. Проекти

Училището се включва активно в международни проекти по програмата на ЕС „Еразъм+“, последователно участва в проекта за малки учебно-изследователски общности на Ученическия институт към БАН, работи по национални и общински проекти и програми. Поддържа се партньорство със

сдружения и институции за съвместни дейности и инициативи, свързани с културния календар на града или за подобряване на материалната база.

Училището поддържа свои устойчиви проекти, като подпомага финансово изследователската и издателската дейност на учениците, творческите лагери, пленери, фолклорни и археологически експедиции. Стимулира продължаването, прилагането и популяризирането на проектните практики в училище, на конференции и семинари, на творчески ателиета.

6. Парньори

Дългогодишни партньорски отношения училището има със Софийския университет „Св. Климент Охридски“, Великотърновския университет „Св. св. Кирил и Методий“, Шуменския университет „Еп. Константин Преславски“, Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, Академията за музикално, танцово и изобразително изкуство „Проф. Асен Диамандиев“ – гр. Пловдив, Варненския свободен университет „Черноризец Храбър“, Нов български университет и с Националната художествена академия. Ежегодно се сключват договори с ВУЗ за провеждане на педагогически практики.

Училището е активен партньор и реализира съвместни проекти с Варненската и Великопреславска митрополия, с Регионалната библиотека „П. Славейков“, Парк-музей „Вл. Варненчик“, Военноморски музей, Археологически музей, Градската художествена галерия „Б. Георгиев“, Радио Варна, Регионален телевизионен център Варна, Телевизия „Черно море“, Драматичен театър и опера „Ст. Бъчваров“, Регионален държавен архив - Варна, Етнографски музей – Варна, читалища от града и областта и други.

7. Материална база

Средно училище за хуманитарни науки и изкуства „Константин Преславски“ разполага с просторна и модерна материална база.

Поддръжката на интериора и екстериора е ежегодна и включва задължителни процедури по обновяване и подмяна, съобразени с нормативните изисквания. В обучението се използват различни образователни софтуерни продукти, интернет ресурси и др. Учителите разполагат с интерактивни дисплеи или мултимедия, с преносими и стационарни компютри, техника, лаборатории.

Откритата спортна база включва футболно, хандбално, волейболно и баскетболно игрище, лекоатлетическа писта и спортен кът с многофункционални тренировъчни уреди.

Всички класни стаи и подходите към тях са под постоянно видеонаблюдение. Изградена е пожароизвестителна система. Изходите на училището са осигурени с антипаник брави и СОТ. Обезпечен е пропускателен режим. Постоянно дежурство има в медицинския кабинет. Обособена е и функционира училищна лавка.

Училището е газифицирано. Осигурени са топла вода, санитарни и хигиенни материали. Поддържа се чистота и постоянна дезинфекция.

Във връзка с модернизирането на училищната и учебната среда предстои следното:

- да продължи реконструкцията за изграждане на достъпна архитектурна среда;
- да продължи обезпечаването с дигитални технологии за гарантиране на съвременен учебен процес в условията на онлайн и дистанционно обучение;
- да се подобрява образователната среда в STEM среда с фокус върху нови модели на учене, включващи промяна в учебното съдържание, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, в експерименталната и изследователската работа;
- да продължи осигуряването на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, адаптирани към променящите се нужди на обучението и иновативните практики;
- да се разширява достъпът до модерни IT технологии чрез провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в инновационните процеси;
- да се разширява образователната среда чрез строителство и прилагане на иновации в подходяща среда;
- да се изпълняват инфраструктурните и технологичните решения за модернизацията на образователната среда чрез продължаващи дейности по изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на училището;
- да продължат дейностите за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
- да продължи оптимизирането и естетизирането на вътрешното училищно пространство с цел осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование.

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Динамичните промени в социално-икономическия живот, ускореното технологично развитие и непрекъснато променящата се среда поставят пред образоването и обучението на младите хора предизвикателствата да бъдат адаптивни, инициативни, социално отговорни и добре подгответи за различни професионални дейности.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век, непрекъснато се разширява и динанизира. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност, доразвиване на функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологиите и на дигиталните компетентности. Необходими са умения за критично мислене, изказване на информирано мнение, работа в екип и решаване на проблеми.

Реализирането на компетентностния и изследователския подход предполага използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Всичко това налага учителят да бъде креативен, мотивиращ и вдъхновяващ, да има умения не само за планиране и управление на обучението, но и да създава атмосфера на приемане и сигурност, на развитие и взаимопомощ. Постигането на високи резултати в обучението се определя и от доброто сътрудничество между учителите и родителите. Включването на родителите в процеса на обучение и в живота на училището оказва огромен позитивен ефект върху мотивацията на учениците за постигане на резултати.

Дигитализацията и новите технологии променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности, на работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност. Дигитализацията на учебната среда не само подпомага активното учене и контролираната комуникация, но формира и развива уменията за учене през целия живот. Използването на възможностите на STEM- и STEAM-уменията е един от начините за интеграция на обучението в профилите с цел повишаване на мотивацията на учениците за тяхната успешна професионална реализация.

Съществени предизвикателства пред образованието са и някои екологични проблеми с дългосрочни последици като климатичните промени, замърсяването на въздуха и водата, изхвърлянето на отпадъци. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот.Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие спомага за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Важен показател за формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици. Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в училище.

През следващите години е необходимо политиките за качествено приобщаващо образование да бъдат трайно продължавани и надграждани. Ще се акцентира върху индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащ индивидуалния напредък на всеки ученик. От значение ще бъде и сътрудничеството между училището с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности.

Всички тези процеси изискват да бъдат изпълнявани политики в областта на образоването, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използването в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИ И ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Предимства	Проблеми
<ul style="list-style-type: none">➤ Утвърден и системно отстояван авторитет, придобит заради иновативни подходи в организацията и съдържанието на учебния процес.➤ Изградена интегрирана система от профили: хуманитарни науки, обществени науки и изкуства.➤ Професионално обучение по професии в областта на танцовото изкуство и съдебната администрация.➤ Административното ръководство и учителската колегия постоянно демонстрират воля и възможности за възприемане на нови педагогически подходи и практики с цел постигане на високи образователни и възпитателни резултати.➤ Ефективно дългосрочно и краткосрочно планиране на дейността чрез успешно реализирана стратегия и годишни планове за всяка учебна година. Оперативното планиране, ръководство и контрол се реализира чрез седмични задачи.➤ Екипност в ръководенето, планирането и контролирането на дейностите, свързани с реализирането на образователните и възпитателни цели и задачи.➤ На функционално равнище дейностите се планират и организират чрез методически обединения. Те са и основна организационна форма на вътрешноучилищната квалификация.➤ Ежегодно реализиран прием на ученици в условията на силна конкурентна среда.➤ Привличане на ученици от други общини и области.➤ Участие и висока резултатност на учениците в олимпиади, състезания и конкурси чрез завоюването на голям брой призови места.➤ Отлична реализация на учениците след завършване на средно образование.	<ul style="list-style-type: none">➤ Чести промени в нормативната уредба.➤ Нормативното изискване за преминаване на училището на едносменен режим на обучение със съответното драстично намаляване на броя на паралелките, учениците, учителите и служителите.➤ Липса на официални учебни помагала по учебните предмети, разширяващи обучението по профилите и по професиите.➤ Липса на опит и процедури за изследване динамиката в интересите и нагласите на учениците, чието кандидатстване в различните етапи на основното и средното образование предстои.➤ Ограничено използване на възможностите на училищния сайт за презентиране на постиженията и изявите на учениците.➤ Недостатъчна закрита спортна база.➤ Разкриване на допълнителни възможности за спорт, учене и отдых на открито.➤ Предстоящи големи финансови инвестиции със средства от делегирания бюджет в материалната база, нетърпящи отлагане: промени в архитектурната среда и приспособяването ѝ за деца със СОП, външно саниране на училището, ремонт на покриви, изпълнение на всички изисквания на Наредба 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда.➤ Обновяващата се дигитализация на учебната среда изисква повишаване на техническите компетентности на учителите.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие на учебни планове, предлагащи различни варианти за изучаването на чужди езици – с интензивно, разширено или стандартно изучаване. ➤ Опит и методическа база в създаването и реализирането на учебни програми по учебни предмети, разширяващи обхвата на задължителната подготовка. ➤ Високи нива на предлаганото профилирано обучение и професионално образование и успеваемост на учениците във всички формати на външните оценявания и държавните зрелостни изпити. ➤ Прагматично ориентирано сътрудничество с ВУЗ чрез сключени договори. ➤ Активна международна дейност чрез участие в проектите по програма „Еразъм+”. ➤ Училището е уникално средище за съхраняване на българската културна идентичност и придобиване на знания и умения, за нейното презентиране в слово, музика, танц и изобразително изкуство. ➤ Развиване на ученическо самоуправление. ➤ Многообразие от извънкласни форми на работа за развитие на творческите заложби на учениците – хорове, танцови състави, оркестри, школи, художествени студия, клубове и др. ➤ Училището е утвърдено на общинско и национално ниво чрез поредица от ежегодни дейности и прояви – художествена галерия с календарен план, концертна дейност, училищна сбирка от експонати по археология и етнология с годишен експозиционен план, Национална конференция по литература, история и философия, Пролетен салон на изкуствата, ежегоден алманах с лично творчество на ученици и учители, училищен вестник, открити творчески работилници и майсторски класове, открити уроци по родолюбие и др. ➤ Висок образователен и квалификационен статус на преподавателския екип с опит в областта на проектните, конкурсните и творческите дейности. ➤ Наличие на две учителски синдикални организации. ➤ Гъвкава система за стимулиране труда на учителите, основно обвързана с резултатите и постиженията на учениците. ➤ Създадена традиция и натрупан опит проблемни ситуации, най-вече свързани с възпитателния процес, да се обсъждат на педагогически колегиуми. ➤ Активно взаимодействие с родителската общност, с Обществения съвет към училището, с институциите и обществените организации за постигането на високи възпитателни резултати. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблеми при подбора на кадри за попълване на колектива с учители по различни предмети. ➤ Непредвидимостта на световна епидемична ситуация, свързана с COVID-19, геополитическите условия и икономическите обстоятелства и тяхното пряко влияние върху организацията на дейността, стила и методите на преподаване. |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработена и стриктно прилагана училищна програма за превенция на тормоза и агресията. ➤ Модерна и постоянно обогатявана материална база. ➤ Отлично разположение на училищната сграда в архитектурния облик на града и транспортните комуникации. 	
<p style="text-align: center;">Възможности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осигуряване на свободен и равен достъп на ученици до образование чрез селекция в три образователни етапа – прогимназиален, първи гимназиален и втори гимназиален. ➤ Съхранявяне и доразвиване на традициите, характерни за училището. ➤ Постоянна рекламна дейност за популяризиране на постиженията на възпитаниците на училището. ➤ Изграждане на образователен център от школи и курсове за работа през неучебно време с деца в ученическа и предучилищна възраст в областта на езиковата подготовка и на изкуствата. ➤ Доизграждане на системата от информационни източници, позволяващи използването и реализацията на дигитални компетентности в образователния и във възпитателния процес. ➤ Повишаване мотивацията на учениците да продължат образоването си в училището чрез високо качество на образователния процес и атрактивни извънкласни форми на работа. ➤ Активизиране на родителската общност и ученическата инициативност за релизиране на дейности по оформяне на вътрешните пространства и двора на училището. ➤ Утвърждаване на училището като център за учене през целия живот с образователни форми в областта на изкуствата, чуждоезиковото обучение, краезнанието, спорта. ➤ Използване на финансия ресурс на националните програми. ➤ Продължаваща реализация чрез проекти на концепция за интериорно и съдържателно преосмисляне на класните стаи като хранилища на културна и историческа памет. ➤ Двупосочно изграждане на интеграционни модели за сътрудничество с училищата, от които се очакват ученици за реализиране на приема и с ВУЗ по хуманитарните науки, чуждоезиковото обучение и изкуствата. 	<p style="text-align: center;">Рискове</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблеми, произтичащи от нормативната среда, в която училището функционира като институция: променяща се нормативна уредба, регулираща училищните дейности. ➤ Възникване на проблеми с приема на ученици в прогимназиален и първи гимназиален етап поради: <ul style="list-style-type: none"> - демографски причини; - променлив през годините интерес към профилите, предлагани от училището; - неефективна работа по подготовка на приемните кампании; ➤ Ограничаване на бюджетните и на собствените приходи поради: <ul style="list-style-type: none"> - намаляване броя на учениците, респективно и на делегираните бюджетни средства; - рестриктивни нормативни разпоредби, ограничаващи възможностите за финансово участие на родителите в поддържане и модернизиране на материалната база и в организацията на извънкласни дейности и изяви. ➤ Недостатъчна ангажираност и обученост на част от учителските кадри при кандидатстване по проекти и програми, което е свързано с опасност от неусвояване на средствата по различни международни, национални и общински програми и проекти. ➤ Засилване на тенденциите за агресивно поведение на учениците и превръщане на училището в място за решаване на междуличностни проблеми и конфликти. ➤ Увеличаване на относителния брой на учениците с по-слаба мотивация за учене. ➤ Рискови кадрови решения при подбора на учители поради липса на добре подгответени и мотивирани специалисти с висше образование и педагогическа правоспособност.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опасност от инциденти поради ограничени възможности и правомощия на портиерите. ➤ Непредвидимостта на световна епидемична ситуация, свързана с COVID-19, геополитическите условия и икономическите обстоятелства, променящи изцяло стила и методите на преподаване. |
|--|--|

V. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ

1. МИСИЯ

Мисията на СУ за ХНИ „Константин Преславски” - Варна е да формира знаещи и можещи личности с развит интелектуален, емоционален и творчески потенциал, мотивирани да учат през целия живот, способни да правят отговорни избори и да се реализират успешно в динамична конкурентна среда.

2. ВИЗИЯ

В края на стратегическия период училището:

- да бъде желано от учениците и техните родители като институция, която предлага сигурна, здравословна и подкрепяща среда за развитие на личността, съчетаваща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие;
- да предлага качествена образователна услуга, която да допринася учениците да имат умения и компетентности за постигане на високи резултати на национални външни оценявания, конкурси, състезания, изследвания, научни, творчески форуми, кандидат-студентски изпити и др.;
- да обучава ученици в прогимназиален и гимназиален етап, като предлага многообразие от профили и професионално обучение по различни специалности;
- да бъде желано място за работа на мотивирани и висококвалифицирани учители, които да се развиват личностно и професионално, да са диалогични, иновативни и вдъхновяващи учениците;
- да разполага със съвременна и добре оборудвана материална база, която се развива като пространство за учене, за споделяне на интереси и за социално взаимодействие;
- да е допринесло за издигане авторитета на образоването в община Варна.

3. ЦЕЛИ

Стратегическа цел е учениците да придобият ключови компетентности за функционална грамотност, иновативност, социална отговорност и гражданска активност с нагласа за успешна реализация и принос към обществото.

Цели с организационен характер

Те касаят организацията на работата в училището, взаимоотношенията учител – ученик – родител и модернизацията на обучителните процеси:

1. Оптимизиране на разходите и осигуряване на допълнителни приходи с цел наличие на средства за финансиране на различни дейности и стимулиране на учители и ученици.
2. Постигане на високи нива на трудовите възнаграждения, за да бъде училището конкурентно на пазара на труда.
3. Поддържане и модернизиране на материалната база за подобряване условията на труд и учене.
4. Повишаване качеството на квалификационната дейност, за да има реално подобреие на образователния продукт.
5. Интензивно въвеждане и използване на ИКТ в образованието за осъвременяване на дидактическите средства и методи.
6. Поддържане на позитивен и толерантен диалог между страните в образователния процес чрез различни дейности за преодоляване на противоречията и с цел постигане на коректни партньорски взаимоотношения с останалите институции и родителите в интерес на работата.
7. Оптимизиране на документооборота за намаляване на административната тежест в институцията.

4. ПРИОРИТЕТИ

Приоритетно направление I	Ефективно управление на училището чрез модерен мениджмънт, основан на креативност, инновации и участие в мрежи.
Приоритетно направление II	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание чрез продължаващо прилагане на иновативни образователни подходи; подкрепа на ранното личностно и творческо развитие на учениците.
Приоритетно направление III	Запазване и утвърждаване авторитета на училището чрез: - увеличаване на публичните изяви на учениците на общинско, областно и национално ниво; - широк спектър от извънкласни дейности и занимания по интереси за свободното време на учениците и създаване на условия за изява на тяхната инициативност и творчество.

Приоритетно направление IV	Взискателност към поведението на учениците чрез категорична позиция срещу агресията, липсата на толерантност и незачитането на правилата.
Приоритетно направление V	Активизиране на взаимодействието с родителската общност, с институциите и организацията за присъствието им като активен участник във възпитателния и образователния процес.
Приоритетно направление VI	Утвърждаване на училището като фактор за укрепване на физическото и психическото здраве на учениците; изграждане на екологична култура, формираща убеждения и навици за здравословен начин на живот и активно спортуване.

Приоритетно направление I

Ефективно управление на училището чрез модерен мениджмънт, основан на креативност, иновации и участие в мрежи.

Цели

1. Оптимизиране, обогатяване и поддържане на учебна среда за осъществяване на държавната политика в областта на образоването чрез постигане на компетентностите, заложени в учебните програми.
2. Запазване и издигане авторитета на училището като предпочитано място за работа и обучение.
3. Запазване на многообразието от профили и професии и ежегодно реализиране на приема.

Дейности

1. Издигане равнището на общеобразователната и профилираната подготовка за постигане на високи резултати при външните оценявания и ДЗИ.
2. Активно управление на учебния процес и извънкласната работа с учениците чрез кадровата политика, контролната и квалификационната дейност.
3. Планиране и реализиране на балансиран и прагматично планиран прием на ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен с цел висока мотивация за продължаване и завършване на средното образование в училището.
4. Разширяване на материалната база чрез диалог с институциите за постигане на по-висока ефективност при осигуряването и организацията на учебния процес по физическо възпитание и спорт, по учебните предмети от профилите и професиите по изкуствата и за развитие на дигиталните компетентности на учениците.
5. Постоянно и съобразено с технологичните иновации модернизиране и обогатяване на материалната база и учебно-техническите средства.
6. Разширяване на интеграцията с културни институти и ВУЗ за повишаване привлекателността и ефективността на образователния процес, за реализация на

иновативни форми на обучение и презентиране на постигнати в процеса на това обучение резултати.

7. Разработване на училищна програма за реализиране на принципа „Учене през целия живот“ чрез планиране и реализация на изпредварващи квалификационни дейности, обвързани с постигане на високи нива в професионалния статус на учителите.

8. Активизиране на участието в национални и международни програми и проекти, както и в проектите на община Варна чрез създаване на проектен екип от учители.

9. Прилагане на системен подход при материалното стимулиране на учители и ученици за постигнати резултати, издигащи авторитета на училището.

10. Създаване на организационни и нормативни условия за по-активно използване от гражданството на възможностите на училището за културни и спортни дейности.

11. Реализиране на целенасочена рекламна стратегия за системно и атрактивно информиране на обществеността за инициативите на училището и постиженията на учениците с цел привличане и задържане на мотивирани ученици.

Приоритетно направление II

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание чрез продължаващо прилагане на иновативни образователни подходи; подкрепа на ранното личностно и творческо развитие на учениците.

Цели

1. Постигане на висока ефективност на образователния процес чрез съхраняването на добрите педагогически практики и активното използване на иновативни образователни модели за организация и съдържание на обучението.

2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати по придобиването на функционална грамотност.

3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед по-висока мотивация за постигане на високи образователни резултати.

4. Поддържане на добри условия за професионално ориентиране на учениците, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда.

Дейности

1. Издигане на качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

2. Диференциация и интеграция на обучението при всички профили чрез системно създаване на условия за участие на учениците в учебната работа, извънкласните дейности, сценичните и публичните изяви.

3. Системна дейност по реализирането на кадрова политика, ориентирана към подбор, ефективен контрол и повишаване на образованието и квалификация на учителите.

4. Издигане на равнището на родноезиковата подготовка с акцент върху:

- 4.1. функционалната грамотност, свързана със създаването на различни видове текстове;
- 4.2. постигане на високи нива на базисната грамотност.

5. Разнообразяване на подходите за повишаване на мотивацията при обучението по природни науки и по математика чрез по-активно ангажиране на учениците в дейности по интереси и изяви с научно-популярен, игрови, творчески или конкурсен характер.

6. Развиване на творческия потенциал на учениците чрез включването им в различни форми на дейности и изяви, свързани със съхранение и развиване на българските културни традиции в областта на словото, музиката, изобразителното изкуство и танца.

7. Оптимизиране на обучението по хуманитарните науки с оглед съхраняване на българския национален дух във всичките му материални и духовни измерения в условията на един динамично глобализиращ се свят.

8. Повишаване на възможностите на училището за развитие на дигиталните компетентности на учениците.

9. Обвързване на чуждоезиковото обучение със системата от сертификати по европейската езикова рамка.

10. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

11. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците. Прилагане на подходи, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението чрез:

11.1. поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;

11.2. използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и придобиване на компетентности и умения;

11.3. активно подпомагане и прилагане на индивидуален подход в работата с ученици, стремящи се към постигане на върхови резултати в различните области на знанието, спорта и изкуството;

11.4. извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;

11.5. разработване на учебни програми и помагала по учебните предмети от раздел Б и В на училищните учебни планове.

12. Създаване на условия за творческа изява на учениците. Откриване на ученическите заложби и насочването на развитието им в подходяща за изява на потенциала област.

13. Запознаване с различни професии, срещи с изявени творци, с представители на висши учебни заведения, създаване на възможности за избор на професия, съответстваща на способностите и интересите на ученика с цел

успешно кариерно ориентиране. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство.

14. Осъществяване на широк спектър от възпитателни въздействия чрез естетизиране на учебната среда. Тематично профилиране на класните стаи и кабинетите като средища за съхраняване на културна памет.

15. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на родолюбие и патриотизъм, здравна и екологична култура, физическа активност и спорт.

16. Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за ученици от рискови категории, неможещи да посещават училище поради здравословни причини и/или със специални образователни потребности.

17. Задълбочаване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда, за разработка и използване на дигиталното учебно съдържание.

18. Развиване на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание.

19. Развиване на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.

20. Надграждане на облачната среда в системата на образованието, разширяване на специализираните софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати чрез използване на компютърно моделиране, алгоритми и изкуствен интелект.

21. Развиване на високотехнологична образователна среда и на условията за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии.

22. Поддържане на свободния, защитен достъп до интернет на учениците и учителите в училище.

23. Споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си бесплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители.

24. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

25. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите.

Приоритетно направление III

Запазване и утвърждаване авторитета на училището като научно, културно и духовно средище чрез разширяване на ученическите публични изяви на общинско, областно и национално ниво и чрез широк спектър от извънкласни

действия за свободното време, създаващи условия за инициативност и творчество.

Цели

1. Обвързване на учебната дейност с формирането на траен интерес към извънкласните дейности (ИКД) и заниманията по интереси.
2. Системно реализиране и разширяване на традиционните за училището извънкласни творчески изяви и интегрирането им в културния календар на община Варна.
3. Предоставяне на възможности за свободен избор на извънкласни дейности чрез съобразяване на образователната и възпитателната среда с многообразните личностни потребности на учениците.

Действия

1. Промени в статута, организацията и онлайн формата на Националната конференция за активно привличане на участници от общинско и национално ниво.
2. В организацията на Пролетния салон на изкуствата да се включат дейности, целящи по-широка разгласа и обвързване с културния афиш на Варна.
3. Разширяване и институционално регламентиране на дейността по организирането на ученически експедиции и учебни практики.
4. Интеграция между профилите чрез ежегодно организиране на тематични дейности и изяви.
5. Формиране на умения за изява на творческите възможности на учениците чрез публични и сценични дейности.
6. Издигане ролята на училищния вестник като информационен източник за училищния живот и поле на изява на учениците в медийната сфера.
7. Ежегодно издаване на сборник „Алманах“ на училището.
8. Съхраняване на традицията за училищни изложби в артсалон „Ракурси“ и активизиране на дейностите по привличане на интереса на обществеността към дейността на галерията.
9. Обвързване на експозиционния календар на училищната музейна сбирка по история и етнология с учебния процес.
10. Реализиране на творческия потенциал на учениците и популяризирането на училището чрез индивидуални и колективни участия в общински, национални и международни конкурси, фестивали, събори, изложби, концерти и конференции на учениците от всички профили и професии.
11. Активно и изпърварващо информиране на училищната общност и гражданството за системата от дейности, свързана с годишните продукции, творческите четения, майсторските работилници и откритите уроци.

Приоритетно направление IV

Взискателност към поведението на учениците чрез категорична позиция срещу агресията, липсата на толерантност и незачитането на правилата.

Цели

1. Повишаване знанията на ученици, учители и родители за същността и последствията от физическия и психически тормоз.
2. Ограничаване на проявите на тормоз и насилие в училище.
3. Създаване на условия за работа в среда на взаимно уважение като възможност за превенция на агресията.

Действия

1. Актуализиране на политиката за превенция на тормоза при промени в нормативните изисквания.
2. Активна дейност на Координационния съвет за превенция на насилието, с която да се подпомагат ученици, учители и родители в разрешаването на конфликтни ситуации.
3. Изследване на проблема за тормоза и насилието периодично чрез провеждане на стандартизирано анкетно проучване.
4. Прилагане на Етичния кодекс на училището с цел поставяне на ясни граници и изисквания за поведение на взаимна толерантност в училищната среда.
5. Системно обсъждане в паралелките чрез интерактивни форми на ценностите и правилата за недопускане на тормоз и спазване на процедурите за превенция.
6. Провеждане на групови тренинги с учениците с цел да придобият практически умения за социално общуване в посока на взаимно уважение.
7. Дискутиране на проблема за тормоза и насилието с родителите чрез индивидуални и тематични родителски срещи, групова работа с родители.
8. Развиване на училищната система за стимулиране на толерантно поведение.
9. Популяризиране и стимулиране на прояви на толерантност и добротворство чрез благотворителни инициативи.

Приоритетно направление V

Активизиране на взаимодействието с родителската общност, с институциите и НПО за присъствието им като активен участник във възпитателния и образователния процес.

Цели

1. Активно участие на родителската общност в дейностите, включени в стратегията за развитие на училището.
2. Успешно приобщаване на родителите към училищната среда.
3. Поддържане и разширяване на връзките с институциите и организациите за повишаване нивото на възпитателния и образователния процес.

Действия

1. Работа с Обществения съвет, подпомагащ училището в прилагането на различни политики и програми.
2. Активизиране на присъствието на родителите и на обществеността във всички дейности от общоучилищния живот.
3. Изграждане и утвърждаване на нова активна форма на сътрудничество между родители и училище – „Родителско доброволчество“.
4. Активизиране присъствието на родителите в работата на класните ръководители по формиране на паралелковите колективи.
5. Съвместни дейности с Дирекция „Превенции“ към Община Варна.
6. Устойчиво популяризиране на добри практики, свързани с връстниковия подход чрез провеждане на уроци по превенция на трафик на хора, психоактивни вещества, ХИВ-СПИН и интернет тормоз.
7. Подобряване на взаимодействието между училището, Държавната агенция за закрила на детето и Дирекцията за социално подпомагане чрез повишаване на ефективността при подпомагане на уязвимите групи.
8. Своевременно информиране на институциите при работа с деца и родители, влизачи в уязвимите групи, както и всички случаи, свързани с нарушаване правата на детето.
9. Ежегодно провеждане на срещи с представители на Варненския районен съд и КАТ с цел повишаване на информираността на учениците за последиците от нарушаване на закона.
10. Установяване на контакт с Центрове за личностно развитие с цел осигуряване на подкрепа за развиване на способностите и уменията на учениците.

Приоритетно направление VI

Утвърждаване на училището като фактор за укрепване на физическото и психическото здраве на учениците чрез изграждане на екологична култура, формиране на убеждения и навици за здравословен начин на живот и активно спортуване.

Цели

1. Формиране на убеждения у учениците за необходимостта от здравословен начин на живот.
2. Активизиране на ангажираността на учениците с екологични дейности.
3. Създаване на материални и организационни условия за активно спортуване.

Действия

1. Идентифициране и превенция на факторите, създаващи рисък за физическото и психическото здраве на младите хора.
2. Разработване и разпространение на здравна информация по проблеми, съобразени с възрастовите особености на учениците.
3. Прилагане на подхода „Връстници обучават връстници“ с цел придобиване на знания, нагласи и умения за здравословен начин на живот, безопасно поведение и избягване на рискови за здравето на младия човек практики.
4. Създаване на договорни отношения с БЧК, с неправителствени организации и сдружения за реализиране на информационни кампании и системни дейности, свързани със здравословния начин на живот.
5. Активизиране на ученическия масов спорт и туризъм с участието на родителите.
6. Реализация на възможностите за провеждане на спортните игри от третия час по физическо възпитание и спорт в откритата и закрита спортна база, стопанисвана от община Варна.
7. Активизиране на работата по екологични проекти и популяризирането им чрез училищния вестник, училищния сайт, Ученическия съвет.
8. Създаване на условия за екологизиране на цялостната учебна среда в училището под надслов „Ние и нашето училище“.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА И РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЕЙНОСТТА

- ✓ Резултати от ДЗИ и НВО;
- ✓ Относителен дял на ученици, участващи в състезания, олимпиади, конкурси;
- ✓ Брой ученици, заети призови места на олимпиади, състезания и конкурси;
- ✓ Брой ученици, участващи в проекти на национално и международно ниво;
- ✓ Брой педагогически специалисти, участвали в квалификации, повишили своята ПКС или ОКС през оценявания период;
- ✓ Брой реализирани общински, национални и международни проекти;
- ✓ Реализиране на приема в прогимназиален и гимназиален етап;

- ✓ Повишаване на максималния и минимален входящ бал, както и на броя на записалите се ученици на първо класиране.

VII. МОНИТОРИНГ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- ✓ Отчитане на постигнатите резултати;
- ✓ Отчитане на отношението между постигнатите резултати и вложените средства;
- ✓ Анализиране на изпълнението на поставените цели;
- ✓ Информиране на цялата училищна общност от ученици, учители и родители за степента на изпълнение на Стратегията.

VIII. ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Отчитането на изпълнението на стратегията се извършва чрез:

- ✓ годишен отчет за изпълнение на Плана за действие и финансиране на стратегията в края на всяка учебна година;
- ✓ окончателен отчет за изпълнението на Стратегията в края на периода на действие.

Стратегията се актуализира на 4 години или в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база в средното образование.

Въз основа на стратегията всяка година се приема план за действие и финансиране на стратегията.

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на училищната стратегия ще бъде финансирано от следните източници:

- ✓ държавен бюджет (включително национални програми за развитие на образованието) и приходи на община Варна;
- ✓ програми, планове, механизми;
- ✓ други фондове.

Утвърдил:

/Е. Груев – директор/