



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО 2021 - 2024 г.

(актуализирана на 28.04.2021 г., Протокол от заседание на Педагогическия съвет № 9)

Настоящата стратегия е изработена в съответствие с чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и има за цел да определи посоките за развитие на училището в съответствие със ЗПУО и придружаващите го стандарти, да гарантира качествено образование в различните профили, професии и образователни степени, чрез които се осъществява обучението. Стратегията се основава на анализ на досегашните постижения и резултати от учебния и възпитателния процес, на текущото състояние на материално-техническата база и човешките ресурси, на демографските изменения и миграционните процеси, на тенденциите за масово и безалтернативно навлизане на модерните технологии и е съобразена със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030 г.).

1. МИСИЯ

Мисията на СУ за ХНИ „Константин Преславски” - Варна е създаването на образовани и възпитани личности с развит интелектуален, емоционален и творчески потенциал.

2. ВИЗИЯ

В края на стратегическия период училището:

- да бъде желано от учениците и техните родители като институция, която предлага много добри условия за развитие на личността;
- да предлага качествена образователна услуга, която да допринася учениците да имат високи резултати на национални външни оценявания, конкурси, състезания, изследвания, научни, творчески форуми, кандидат-студентски изпити и др.;
- да обучава ученици в прогимназиален и гимназиален етап;
- да предлага многообразие от профили – хуманитарни науки, обществени науки, изобразително изкуство, музика;

- да предлага професионално обучение по различни специалности;
- да бъде желано място за работа на мотивирани и висококвалифицирани учители и непедagogически персонал;
- да разполага със съвременна и добре оборудвана материална база;
- да е допринесло за издигане авторитета на образованието в община Варна.

3. ЦЕЛИ

3.1. Стратегическа цел е учениците да придобият функционална грамотност. Извеждането на преден план на практическото прилагане на придобитите знания и умения осмисля образователния процес и повишава мотивацията за учебен труд.

3.2. Цели с организационен характер:

1. Оптимизиране на разходите и осигуряване на допълнителни приходи с цел наличие на средства за финансиране на различни дейности и стимулиране на учители и ученици;
2. Постигане на високи нива на трудовите възнаграждения, за да бъде училището конкурентно на пазара на труда;
3. Поддържане и модернизирание на материалната база за подобряване условията на труд и учене;
4. Повишаване качеството на квалификационната дейност, за да има реално подобрение на образователния продукт;
5. Поддържане на позитивен и толерантен диалог между страните в образователния процес чрез различни дейности за преодоляване на противоречията;
6. Интензивно въвеждане и използване на ИКТ в образованието за осъвременяване на дидактическите средства и методи;
7. Оптимизиране на документооборота за намаляване на административната тежест в институцията;
8. Постигане на коректни партньорски взаимоотношения с останалите институции и родителите в интерес на работата.

4. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

4.1. Вид на училището

Средно училище за хуманитарни науки и изкуства „Константин Преславски“ е създадено през 1988 г. като Хуманитарна гимназия. През 2003 г. училището е преименувано в Национална гимназия за хуманитарни науки и изкуства, в резултат на доказани високи резултати в учебната, възпитателната и извънкласната дейност. Поради нормативните промени в Закона за предучилищното и училищно образование, от учебната 2017/2018 гимназията е преобразувана в Средно училище за хуманитарни науки и изкуства. Понастоящем в училището се обучават ученици от V до XII клас. След защитен проект, с Решение № 391 на Министерски съвет от 17.07.2017 г. и Решение №

472 от 09.07.2018 г. то беше включено в списъка на иновативните училища в Република България за учебните 2017/2018 г., 2018/2019 г. и 2019/2020 г.

Основата на дългосрочната политика за развитието на училището е разгръщане на цялостния потенциал на учениците, чрез интеграцията на профилите по хуманитарни науки, обществени науки, изкуства и професионално обучение по различни специалности. В резултат на това поетапно се създават, развиват и утвърждават профилите „Хуманитарен“ – Български език и литература и „Хуманитарен“ - История и цивилизация (1988 г.), „Изкуства“ - Изобразително изкуство (1995 г.), „Изкуства“ – Музика (1999 г.), „Чуждоезиков“ – съвременни и класически езици (2003 г.), „Изкуства“ – Хореография (2006 г.), „Обществени науки“ – География (2017 г.), професионално обучение по професия „Танцор“ с две специалности – Български танци и Модерен танц (2017 г.) и професионално обучение по професия „Съдебен служител“, специалност „Съдебна администрация“ (2018 г.).

Училищните учебни планове, по които се извършва обучението допълват и доразвиват знанията и уменията на учениците и са предпоставка за успешно формиране на компетентности, необходими в учебния процес и по-късно - за реализацията в живота.

Интересът към училището е постоянен и много висок. По училищен и държавен план прием се преместват/приемат ученици след завършен IV клас и след завършен VII клас. През учебната 2020/2021 г. в училището се обучават 1374 ученици, разпределени в 54 паралелки, както следва – 4 в профил „Хуманитарен“ – Български език и литература, 14 в профил „Хуманитарни науки“ – Български език и литература, 1 в профил „Хуманитарен“ – История и цивилизация; 4 в профил „Обществени науки“ – История и цивилизации; 4 в профил „Обществени науки“ – География и икономика; 1 в профил „Чуждоезиков“ - Съвременни и класически езици; 1 в профил „Изкуства“ - Изобразително изкуство; 4 в профил „Изобразително изкуство“, 1 в профил „Изкуства“ - Музика; 4 в профил „Музика“, 1 в профил „Изкуства“ – Хореография, 4 в професионални паралелки по специалности „Български танци“ и „Модерен танц“, 2 в професионални паралелки по специалността „Съдебна администрация“; 3 прогимназиални паралелки с разширена подготовка по български език и литература; 1,5 прогимназиални паралелки с разширена подготовка по изобразително изкуство; 1,5 прогимназиални паралелки с разширена подготовка по музика и 3 прогимназиални паралелки с подготовка по хореография.

4.2. Организация на обучението

Училището предлага обучение в прогимназиален, първи и втори гимназиален етап.

В прогимназиален етап на основното образование задължителните учебни предмети са еднакви и с еднакъв брой часове за всички ученици. Спецификата и надграждането на обучението в областта на българския език и литература, музиката, изобразителното изкуство, българските народни танци и съвременните

танци се осъществява в учебните часове от раздел Б и В на училищните учебни планове. Това дава възможност за ранно откриване и развитие на способните на учениците и правилното им ориентиране при избора на профили и професии в гимназиален етап.

В първи гимназиален етап, в зависимост от профила или професията, обучението се осъществява по училищни учебни планове, разработени на основата на рамкови или типови такива. Чуждият език в VIII клас се изучава интензивно, с изключение на една паралелка (с разширено изучаване) и на една паралелка на общообразователно равнище. Часовете в раздел Б и В на училищните учебни планове са съобразени със спецификата на паралелките и надграждат и доразвиват знанията и уменията на учениците.

В края на първи гимназиален етап учениците от профилираните паралелки, в зависимост от интересите, предпочитанията и плановете си за бъдещето, избират трети и четвърти профилиращ предмет, като съобразно броя на заявените желания се сформират сборни групи в XI клас. Тази организация повишава мотивацията за учене, събира ученици от различни паралелки със сходни интереси, позволява на учителите да преподават интензивно и ефективно и да постигат заложените в учебните програми за профилирана подготовка резултати.

Във втори гимназиален етап учениците изучават профилирано четири учебни предмета и целенасочено се подготвят за държавните зрелостни изпити. Учениците в професионалните паралелки придобиват необходимите умения и знания за полагане на изпит по специалността.

4.3. Извънкласни и иновативни дейности

Един от акцентите в стратегията за развитие, стъпил здраво на традицията и целящ постигането на функционална грамотност, е съчетанието на класно-урочна с извънкласна дейност. Свидетелство за многоликия и атрактивен образ на образователно-възпитателния процес са извънкласните дейности, осигурявани кадрово и финансово от училището. Творческите заложби и стремежът към изява се реализират в:

- Ежегодна Национална конференция по литература, история и философия с участие на известни български учени и творци. Провежда се от 1993 г. до сега с прекъсване само през 2020 г., заради епидемията от Covid-19.
- Ежегоден Алманах с творчеството на учители и ученици със собствен идентификационен номер в Националната библиотека. Издава се от 1993 г. до сега;
- Училищен вестник „Профили“ с две международни награди за училищна медия;
- Художествена галерия „Ракурси“ със собствен изложбен календар. Създадена през 1999 г. Представя творби на ученици, учители и гостуващи експозиции;
- Арт-салон – място за творчески срещи с изтъкнати културни дейци от страната и чужбина; място за провеждане на майсторски класове по музика, уроци по родолюбие и др.;

- Пролетен салон на изкуствата – ежегодно провеждан през месеците април и май. Включва изложби, концерти, майсторски класове, музикален конкурс „Музикални бисери“, конкурс за рисунка върху асфалт „Тебеширено детство“, Графити фест, срещи с изпълнители на автентичен фолклор, творчески работилници и др.;
- Активна концертна дейност – ежегодно участие в Рождественските и Великденски празници от културния календар на Община Варна; два коледни концерта на профил Музика и Хореография; ежегоден майски годишен концерт-спектакъл на училището; благотворителни концерти, подкрепящи социални и хуманитарни каузи; образователни концерти в училища и читалища;
- Младежка трибуна на свободното слово; вечери на езиците, на природните науки, на математиката; уроци по родолюбие.
- Международни, общински и училищни проекти.
- Действащи художествени състави:
 - Представителен ансамбъл на училището, включващ народен оркестър, народен хор и танцов състав (лауреат на всички национални конкурси, провеждани в България; носител на званието „Представителен“ от Националния конкурс „Орфеево изворче“);
 - Представителен народен оркестър;
 - Представителен народен хор;
 - Детски народен хор;
 - Гайдарски оркестър;
 - Тамбурашки оркестър;
 - Китарен оркестър;
 - Представителен танцов ансамбъл;
 - Детски танцов ансамбъл;
 - Танцов състав за съвременни танцови техники (вице-световен шампион от Dance World Cup 2012, Villah, Austria);

За хармоничното развитие и двигателната култура на учениците в училището са организирани спортни секции по хандбал, волейбол, баскетбол, футбол и бадмингтон. Отборите на училището са заемали призови места на националните ученически игри.

4.4. Екип

Цялата мащабна дейност в СУ за ХНИ се реализира от екип, включващ високо-квалифицирани педагогически специалисти и непдагогически персонал. В училището работят както педагози с богат опит, така и млади специалисти; изявени варненски творци в областта на музиката, литературата, живописата, скулптурата и графиката, членове на творчески съюзи, автори на поетични и критически книги, художници със самостоятелни национални и международни изложби, хореографи с авторски сценични изяви, автори на обработки по фолклорни музикални текстове, преподаватели във ВУЗ. Няколко от учителите са носители на наградата на МОН „Неофит Рилски“. През годините колективът на училището е удостоен с различни награди, включително през 2001 година –

специална награда на кмета на община Варна и през 2006 година - награда „Варна” в системата на народната просвета. От учредяването на наградата на община Варна за млад учител, ежегодно наши млади колеги са удостоявани с приза за успешен старт в професията.

През учебната 2020-2021 година в СУ за ХНИ „Константин Преславски” – Варна работят 123 педагогически специалисти, от които трима заместник-директори и трима психолози. Непедагогическият персонал включва 25 служители в администрацията, работници и чистачи.

4.4.1. Педагогически специалисти – възрастова характеристика (към 01.01.2021 г.)

№ по ред	Възраст	Брой	От тях жени	Процент	Пенсионери	От тях жени	Процент	Трудоустроени	От тях жени	Процент
1	20 – 25	7	3	5.69%	0	0	0 %	0	0	0 %
2	26 – 30	3	3	2.44%	0	0	0 %	0	0	0 %
3	31 – 35	8	4	6.50%	0	0	0 %	0	0	0 %
4	36 – 40	8	4	6.50%	0	0	0 %	0	0	0 %
5	41 – 45	14	8	11.38%	0	0	0 %	0	0	0 %
6	46 – 50	19	15	15.45%	0	0	0 %	0	0	0%
7	51 – 55	21	16	17.07%	0	0	0 %	0	0	0 %
8	56 – 60	19	14	15.46%	1	1	5,56%	2	2	50%
9	61 – 65	18	14	14.64%	11	5	65,11 %	1	0	25%
10	Над 65	6	5	4.88%	6	5	33,33 %	1	1	25%
Общо:		123	86	100%	18	12	100%	4	3	100%

4.4.2. Непедагогически специалисти – възрастова характеристика (към 01.01.2021 г.)

№ по ред	Възраст	Брой	От тях жени	Процент	Пенсионери	От тях жени	Процент	Трудоустроени	От тях жени	Процент
1	20 – 25	0	0	0%	0	0	0 %	0	0	0 %
2	26 – 30	0	0	0%	0	0	0 %	0	0	0 %
3	31 – 35	1	0	4%	0	0	0 %	0	0	0 %
4	36 – 40	0	0	0%	0	0	0 %	0	0	0 %
5	41 – 45	2	2	8%	0	0	0 %	0	0	0 %
6	46 – 50	6	4	24%	0	0	0 %	0	0	0%
7	51 – 55	6	5	24%	0	0	0 %	0	0	0 %
8	56 – 60	2	1	8%	0	0	0%	0	0	0%
9	61 – 65	5	2	20%	3	2	75 %	0	0	0%
10	Над 65	3	3	12%	1	0	25 %	2	0	100%
Общо:		25	17	100%	4	2	100%	2	0	100%

4.4.3. Педагогически специалисти – образователна и квалификационна характеристика (към 01.2021 г.)

Възраст	Висше образование - магистър	Висше образование – бакалавър	Професионален бакалавър	Средно образование	Доктор	II ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС	Учители	Старши учители	Главни учители
20 – 25	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	6	0	0

26 – 30	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	(
31 – 35	6	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	1	(
36 – 40	2	6	0	0	0	0	0	0	3	1	1	2	4	(
41 – 45	7	7	0	0	1	0	0	0	0	3	3	8	6	(
46 – 50	17	0	2	0	1	3	0	0	11	7	7	2	16	2
51 – 55	16	4	0	0	0	0	4	0	7	8	8	3	16	3
56 – 60	18	0	0	2	0	2	5	2	4	2	2	2	14	2
61 – 65	17	1	0	0	0	2	1	0	0	3	3	5	12	(
Над 65	6	0	0	0	0	2	3	1	0	0	0	2	2	(

4.5. Материална база:

Средно училище за хуманитарни науки и изкуства „Константин Преславски“ разполага с просторна и модерна материална база, включваща 32 класни стаи, 5 големи учебни кабинети, 13 кабинети за индивидуално обучение по музика, 3 ателиета по изобразително изкуство, 3 хореографски зали със съблекални и бани, концертна зала, библиотека с почти 9000 заглавия, галерия, музейна сбирка, гардероб с голям брой носии от различни фолклорни региони, физкултурен салон, хранилища, архив. Със средства от делегирания бюджет и спонсорство е подменена вътрешната и външната дограма, обзавеждането в повечето класни стаи, подменена е подовата настилка във всички кабинети и зали; санирани са санитарните възли, преасфалтиран е училищният двор, зелените площи в двора са поддържани и обогатени с нови растителни видове, подменена е дворната настилка пред централния вход, обновено е централното стълбище, осигурена е досъптна среда до кабинетите на първия етаж, преобоядисани са всички коридори и учебни помещения. Изградена е вътрешноучилищна интернет мрежа до всеки кабинет, 10 кабинета са оборудвани с интерактивни дъски, два кабинета са оборудвани с терминални станции. В обучението се използват различни образователни софтуерни продукти, интернет ресурси, електронен дневник, единна образователна интернет платформа и др. Девет кабинета са оборудвани с големи LED екрани. Монтирани са проектори, учителите разполагат с преносими и стационарни компютри, копирна и размножителна техника. Осигурени са учебно-технически и дидактически средства за модерно и резултатно обучение, които ежегодно се обновяват и обогатяват. Оборудвани са 467 индивидуални учебни места в класните стаи и кабинетите, като тази дейност ще продължи и през следващите години.

Откритата спортна база включва футболно, хандбално, волейболно и баскетболни игрища, лекоатлетическа писта и спортен кът с многофункционални тренировъчни уреди.

Всички класни стаи и подходите към тях са под постоянно видео-наблюдение. Изградена е пожаро-известителна система. Изходите на училището са осигурени с антипаник брави и СОГ. Осигурен е пропускателен режим. Постоянно дежурство има в медицинския кабинет. Обособена е и функционира училищна лавка.

Училището е газифицирано. В сервизните помещения са осигурени топла вода, санитарни и хигиенни материали. Поддържа се постоянно необходимата чистота.

4.6. Проекти:

Училището се включва активно в международни проекти по „Еразъм+“, работи по национални и общински проекти и програми. Партньори сме на сдружения и институции за съвместни дейности и инициативи, свързани с културния календар на града или за подобряване на материалната база. Училището подпомага финансово дейности, свързани с изследователската дейност на учениците, творческите лагери, пленери и археологическите експедиции.

4.7. Училището сътрудничи със следните български университети и културни институти:

Софийски университет „Св. Климент Охридски“, Великотърновски университет „Св. Св. Кирил и Методий“, Шуменски университет „Еп. Константин Преславски“, Академия за музикално, танцово и изобразително изкуство „Асен Диамандиев“ – гр. Пловдив, Варненски свободен университет „Черноризец Храбър“, Нов български университет, Националната художествена академия, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, Русенски университет.

СУ за ХНИ „К. Преславски“ е базово училище за провеждане на педагогическа практика на ВСУ „Ч. Храбър“. Активен партньор е и реализира съвместни проекти с Варненска и Великопреславска митрополия, Регионална библиотека „П. Славейков“, Парк-музей „Вл. Варненчик“, Военноморски музей, Археологически музей, Градска художествената галерия „Б. Георгиев“, Радио Варна, Регионален телевизионен център Варна, Телевизия Черно море, Драматичен театър и опера „Ст. Бъчваров“, Регионален държавен архив - Варна, Етнографски музей – Варна и др.

5. СИТУАЦИОНЕН АНАЛИЗ

Предимства	Проблеми
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утвърден и системно отстояван авторитет, придобит заради иновативни подходи в организацията и съдържанието на учебния процес. ➤ Изградена интегрирана система от профили: хуманитарни науки, обществени науки и изкуства. ➤ Професионално обучение по професии в областта на танцовото изкуство и съдебната администрация. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чести промени в нормативната уредба. ➤ Нормативното изискване за преминаване на училището на едносменен режим на обучение със съответното драстично намаляване на броя на паралелките, учениците, учителите и служителите. ➤ Липса на официални учебни помагала по учебните предмети, разширяващи обучението по профилите и по професиите.

➤ Административното ръководство и учителската колегия постоянно демонстрират воля и възможности за възприемане на нови педагогически подходи и практики с цел постигане на високи образователни и възпитателни резултати.

➤ Ефективно дългосрочно и краткосрочно планиране на дейността чрез успешно реализирана стратегия и годишни планове за всяка учебна година. Оперативното планиране, ръководство и контрол се реализира чрез седмични задачи.

➤ Екипност в ръководенето, планирането и контролирането на дейностите, свързани с реализирането на образователните и възпитателни цели и задачи.

➤ На функционално равнище дейностите се планират и организират чрез методически обединения. Те са и основна организационна форма на вътрешноучилищната квалификация.

➤ Ежегодно реализиран прием на ученици в условията на силна конкурентна среда, особено в областта на профилите по изкуствата.

➤ Устойчив прием в пети и в осми клас.

➤ Привличане на ученици от други общини и области.

➤ Участие и висока резултатност на учениците в олимпиади, състезания и конкурси чрез завоюването на голям брой призови места.

➤ Отлична реализация на учениците след завършване на средно образование.

➤ Наличие на учебни планове, предлагащи различни варианти за изучаването на чужди езици – с интензивно, разширено или стандартно изучаване.

➤ Опит и методическа база в създаването и реализирането на учебни програми по учебни предмети, разширяващи обхвата на задължителната подготовка.

➤ Високи нива на предлаганото профилирано обучение и професионално образование и успеваемост на учениците във всички формати на външните оценявания и държавните зрелостни изпити.

➤ Липса на опит и процедури за изследване динамиката в интересите и нагласите на учениците, чието кандидатстване в различните етапи на основното и средното образование предстои.

➤ Непоследователност и недостатъчна разгласа в организацията на школи и курсове за ученици, чието кандидатстване в пети и осми и клас предстои.

➤ Ограничено използване възможностите на училищния сайт за презентиране на постиженията и изяви на учениците.

➤ Недостатъчна закрыта спортна база.

➤ Неефективно използване на вътрешния двор за разкриване на допълнителни възможности за спорт, учене и отдих на открито.

➤ Предстоящи големи финансови инвестиции със средства от делегирания бюджет в материалната база, нетърпящи отлагане: промени в архитектурната среда и приспособяването ѝ за деца със СОП, външно саниране на училището; ремонт на покриви, изпълнение на всички изисквания на Наредба 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда.

➤ Липса на столово хранене за учениците.

➤ Темповете на постигане на дигитални компетентности от учениците пораждаат потребност от активна квалификационна дейност с учителите.

➤ Проблеми при подбора на кадри за попълване на колектива с учители по различни предмети.

➤ Негативни тенденции във възрастовата характеристика на педагогическия и непедагогическия персонал.

➤ Прагматично ориентирано сътрудничество с ВУЗ чрез сключени договори.

➤ Активна международна дейност чрез участие в проектите по програма „Еразъм+”.

➤ Училището е уникално средище за съхраняване на българската културна идентичност и придобиване на знания и умения, за нейното презентирание в слово, музика, танц и изобразително изкуство.

➤ Създадена е традиция за формиране на гражданско и патриотично съзнание чрез системно провеждане на уроци по родолюбие.

➤ Многообразие от извънкласни форми на работа за развитие на творческите заложби на учениците – хорове, танцови състави, оркестри, школи, студия.

➤ Училището е утвърдено на общинско и национално ниво чрез поредица от ежегодни дейности и прояви – художествена галерия с календарен план; концертна дейност; училищна сбирка от експонати по археология и етнология с годишен експозиционен план; Национална конференция по литература, история и философия; Пролетен салон на изкуствата; ежегоден алманах; училищен вестник; открити творчески работилници и майсторски класове; открити уроци по родолюбие и др.

➤ Висок образователен и квалификационен статус на преподавателския екип с опит в областта на проектите, конкурсните и творческите дейности.

➤ Наличие на две учителски синдикални организации.

➤ Гъвкава система за стимулиране труда на учителите, основно обвързана с резултатите и постиженията на учениците.

➤ Създадена традиция и натрупан опит проблемни ситуации, най-вече свързани с възпитателния процес, да се обсъждат на педагогически колегиуми.

➤ Активно взаимодействие с родителската общност, с Обществения съвет към училището, с институциите и обществените организации за постигането на високи възпитателни резултати.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработена и стриктно прилагана училищна програма за превенция на тормоза и агресията. ➤ Модерна и постоянно обогатявана материална база. ➤ Подменена външна и вътрешна дограма; сменени подови настилки; поетапно обновяване на столове и чинове в учебните кабинети. ➤ Разнообразие от възможности за използване на електронна техника в урочната дейност. ➤ Отлично разположение на училищната сграда в архитектурния облик на града и транспортните комуникации. 	
<p>Възможности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осигуряване на свободен и равен достъп на ученици до образование чрез селекция в три образователни етапа – прогимназиален, първи гимназиален и втори гимназиален. ➤ Съхраняване и доразвиване на традициите, характерни за училището. ➤ Постоянна и настъпателна рекламна дейност за популяризиране на постиженията на възпитаниците на училището. ➤ Изграждане на образователен център от школи и курсове за работа през неучебно време с деца в ученическа и предучилищна възраст в областта на езиковата подготовка и на изкуствата. ➤ Доизграждане на системата от информационни източници, позволяващи използването и реализацията на дигитални компетентности в образователния и във възпитателния процес. ➤ Повишаване мотивацията на учениците да продължат образованието си в училището чрез високо качество на образователния процес и атрактивни извънкласни форми на работа. ➤ Активизиране на родителската общност и ученическата инициативност за релизиране на дейности по оформяне на вътрешните пространства и двора на училището. ➤ Утвърждаване на училището като център за учене през целия живот с образователни форми в областта на 	<p>Рискове</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблеми, произтичащи от нормативната среда, в която училището функционира като институция: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Променяща се нормативна уредба, регулираща училищните дейности.</i> ➤ Възникване на проблеми с приема на ученици в прогимназиален и първи гимназиален етап поради: <ul style="list-style-type: none"> - <i>демографски причини;</i> - <i>променлив през годините интерес към профилите, предлагани от училището;</i> - <i>неефективна предварителна работа по подготовка на приемните кампании;</i> - <i>неефективна работа с учениците от училището, завършващи седми клас и с техните родители.</i> ➤ Възникване на проблеми с приема на ученици във втори гимназиален етап поради: <ul style="list-style-type: none"> - <i>несвоевременни и неефективни дейности по задържане на учениците, приети в училището и завършващи първи гимназиален етап.</i> ➤ Ограничаване на бюджетните и на собствените приходи поради: <ul style="list-style-type: none"> - <i>намаляване броя на учениците, респективно и на делегираните бюджетни средства и особено тези за профилирана подготовка по изкуствата;</i> - <i>рестриктивни нормативни разпоредби, ограничаващи възможностите за финансово участие на родителите в поддържане и модернизирание на материалната база и в организацията на извънкласни дейности и изяви.</i>

<p>изкуствата, чуждоезиковото обучение, краезнанието, спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Използване на финансовия ресурс на националните програми. ➤ Продължаваща реализация чрез проекти на концепция за интериорно и съдържателно преосмисляне на класните стаи като хранилища на културна и историческа памет. ➤ Двупосочно изграждане на интеграционни модели за сътрудничество с училищата, от които се очакват ученици за реализиране на приема и с ВУЗ по хуманитарните науки, чуждоезиковото обучение и изкуствата. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостатъчна ангажираност и обученост на част от учителските кадри при кандидатстване по проекти и програми, което може да доведе до неусвояване на средствата по различни международни, национални и общински програми и проекти. ➤ Засилване на тенденциите за агресивно поведение на учениците и превръщане на училището в място за решаване на междуличностни проблеми и конфликти. ➤ Увеличаване на относителния брой на учениците с по-слаба мотивация за учене. ➤ Рискови кадрови решения при подбора на учители поради липса на добре подготвени и мотивирани специалисти с висше образование и педагогическа правоспособност. ➤ Опасност от инциденти поради ограничени възможности и правомощия на порттиерите.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетно направление I	Ефективно управление на училището
Приоритетно направление II	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание чрез продължаващо прилагане на иновативни образователни подходи.
Приоритетно направление III	<p>Запазване и утвърждаване авторитета на училището чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличаване публичните изяви на наши ученици на общинско, областно и национално ниво; - широк спектър от извънкласни дейности и занимания по интереси за свободното време на учениците и създаване на условия за изява на тяхната инициативност и творчество.
Приоритетно направление IV	Взискателност към поведението на учениците чрез категорична позиция срещу агресията, липсата на толерантност и незачитането на правилата.
Приоритетно направление V	Активизиране на взаимодействието с родителската общност, с институциите и организациите за присъствието им като активен участник във възпитателния и образователния процес.
Приоритетно направление VI	Утвърждаване на училището като фактор за укрепване на физическото и психическото здраве на учениците; изграждане на екологична култура, формиране на убеждения и навици за здравословен начин на живот и активно спортуване.

7. РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ

7.1. Приоритетно направление I

Ефективно управление на училището

7.1.1. Цели

1. Оптимизиране, обогатяване и поддържане на учебна среда за осъществяване на държавната политика в областта на образованието чрез постигане на компетентностите, заложиени в учебните програми.
2. Запазване и издигане авторитета на училището като предпочитано място за работа и обучение.
3. Запазване на многообразието от профили и професии и ежегодно реализиране на приема.

7.1.2. Дейности

1. Издигане равнището на общообразователната и профилираната подготовка за постигане на високи резултати при външните оценявания и ДЗИ.
2. Активно управление на учебния процес и извънкласната работа с учениците чрез кадровата политика, контролната и квалификационната дейност.
3. Планиране и реализиране на балансиран и прагматично планиран прием на ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен с цел висока мотивация за продължаване и завършване на средното образование в училището.
4. Разширяване на материалната база чрез диалог с институциите за постигане на по-висока ефективност при осигуряването и организацията на учебния процес по физическо възпитание и спорт, по учебните предмети от профилите по изкуствата и за развитие на дигиталните компетентности на учениците.
5. Постоянно и съобразено с технологичните иновации модернизиране и обогатяване на материалната база и учебно-техническите средства.
6. Разширяване на интеграцията с културни институти и ВУЗ за повишаване привлекателността и ефективността на образователния процес, за реализация на иновативни форми на обучение и презентиране на постигнати в процеса на това обучение резултати.
7. Разработване на училищна програма за реализиране на принципа „Учене през целия живот“ чрез планиране и реализация на изпреварващи квалификационни дейности, обвързани с постигане на високи нива в професионалния статус на учителите.
8. Активизиране на участието в национални и международни програми и проекти, както и в проектите на община Варна чрез създаване на проектен екип от учители.
9. Прилагане на системен подход при материалното стимулиране на учители и ученици за постигнати резултати, издигащи авторитета на училището.

10. Създаване на организационни и нормативни условия за по-активно използване от гражданството на възможностите на училището за културни и спортни дейности.

11. Реализиране на целенасочена рекламна стратегия за системно и атрактивно информиране на обществеността за инициативите на училището и постиженията на учениците с цел привличане и задържане на мотивирани ученици.

7.2. Приоритетно направление II

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание чрез продължаващо прилагане на иновативни образователни подходи.

7.2.1. Цели

1. Постигане на висока функционална ефективност на образователния процес чрез съхраняването на добрите педагогически практики и активното използване на иновативни образователни модели за организация и съдържание на обучението.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати по придобиването на функционална грамотност.
3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед по-висока мотивация за постигане на високи образователни резултати.

7.2.2. Дейности

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Диференциация и интеграция на обучението в хуманитарните профили и профилите по изкуствата чрез системно създаване на условия за участие на учениците в учебната работа, извънкласните дейности, сценичните и публичните изяви.
3. Системна дейност по реализирането на кадрова политика, ориентирана към подбор, ефективен контрол и повишаване на образованието и квалификация на учителите.
4. Издигане равнището на родноезиковата подготовка с акцент върху:
 - 4.1. функционалната грамотност, свързана със създаването на различни видове текстове;
 - 4.2. постигане на високи нива на базисната грамотност.
5. Разнообразяване на подходите за повишаване на мотивацията при обучението по природни науки и по математика чрез по-активно ангажиране на учениците в извънкласни дейности и изяви с научно-популярен, игрови, творчески или конкурсен характер.
6. Развиване на творческия потенциал на учениците чрез включването им в различни форми на дейности и изяви, свързани със съхранение и развиване

на българските културни традиции в областта на словото, музиката, изобразителното изкуство и танца.

7. Оптимизиране на обучението по хуманитарните науки с оглед съхраняване на българския национален дух във всичките му материални и духовни измерения в условията на един динамично глобализиращ се свят.

8. Повишаване на възможностите на училището за развитие на дигиталните компетентности на учениците.

9. Обвързване на чуждоезиковото обучение със системата от сертификати по европейската езикова рамка.

10. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

11. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците. Прилагане на подходи, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението чрез:

11.1. поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;

11.2. използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и научаване на учебни знания;

11.3. активно подпомагане и прилагане на индивидуален подход в работата с ученици, стремящи се към постигане на върхови резултати в различните области на знанието, спорта и изкуството;

11.4. извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;

11.5. разработване на учебни програми и помагала по учебните предмети от раздел Б и В на училищните учебни планове.

12. Създаване на условия за творческа изява на учениците. Откриване на заложибите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал.

13. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство.

14. Осъществяване на широк спектър от възпитателни въздействия чрез естетизиране на учебната среда. Тематично профилиране на класните стаи и кабинетите като средища за съхраняване на културна памет.

15. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на родолюбие и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

7.3. Приоритетно направление III

Запазване и утвърждаване авторитета на училището като научно, културно и духовно средище чрез:

- увеличаване публичните изяви на наши ученици на общинско, областно и национално ниво;

- широк спектър от извънкласни дейности за свободното време на учениците и създаване на условия за изява на тяхната инициативност и творчество.

7.3.1. Цели

1. Обвързване на учебната дейност с формирането на траен интерес към извънкласните дейности (ИКД) и заниманията по интереси.
2. Системно реализиране и разширяване на традиционните за училището извънкласни творчески изяви и интегрирането им в културния календар на община Варна.
3. Предоставяне на възможности за свободен избор на извънкласни дейности чрез съобразяване на образователната и възпитателната среда с многообразните личностни потребности на учениците.

7.3.2. Дейности

1. Промени в статута и организацията на Националната конференция за активно привличане на участници от общинско и национално ниво.
2. Създаване на регламент за организацията на Салона на изкуствата, включващ и дейности, целящи по-широка разгласа и обвързването му с културния афиш на гр. Варна.
3. Разширяване и институционално регламентиране на дейността по организирането на ученически експедиции и учебни практики.
4. Популяризиране на уроците по родолюбие чрез включването им в общинския календар за културна дейност.
5. Интеграция между профилите чрез ежегодно организиране на тематични дейности и изяви.
6. Формиране на умения за изява на творческите възможности на учениците чрез публични и сценични дейности в рамките на „Вечери на науките“.
7. Издигане ролята на училищния вестник като информационен източник за училищния живот и поле на изява на учениците в медийната сфера.
8. Ежегодно издаване на алманаха на училището.
9. Съхраняване на традицията за училищните изложби в арт-салон „Ракурси“ и активизиране на дейностите по привличане интереса на обществеността към дейността на галерията.
10. Обвързване на експозиционния календар на Училищна сбирка по история и етнология с учебния процес.
11. Реализиране на творческия потенциал на учениците и популяризирането на училището чрез индивидуални и колективни участия в общински, национални и международни конкурси, фестивали, събори, изложби, концерти и конференции на учениците от всички профили и професии.
12. Активно и изпреварващо информиране на училищната общност и гражданството за системата от дейности, свързана с годишните продукции, творческите четения, майсторските работилници и откритите уроци по отделните профили и професии.

7.4. Приоритетно направление IV

Взискателност към поведението на учениците чрез категорична позиция срещу агресията, липсата на толерантност и незачитането на правилата.

7.4.1. Цели

1. Повишаване знанията на ученици, учители и родители за същността и последствията от физическия и психически тормоз.
2. Ограничаване на проявите на тормоз и насилие в училище.
3. Създаване на условия за работа в среда на взаимно уважение като възможност за превенция на агресията.

7.4.2. Дейности

1. Актуализиране на политиката за превенция на тормоза при промени в нормативните изисквания.
2. Активна дейност на Координационния съвет за превенция на насилието, който да подпомага ученици, учители и родители в разрешаване на конфликтни ситуации.
3. Изследване на проблема за тормоза и насилието периодично чрез провеждане на стандартизирано анкетно проучване.
4. Ежегодно популяризиране на Етичния кодекс на училището с цел поставяне на ясни граници и изисквания за поведение на взаимна толерантност в училищна среда.
5. Системно обсъждане в паралелките чрез интерактивни форми на ценностите и правилата за недопускане на тормоз и спазване на процедурите за превенция.
6. Провеждане на групови тренинги с учениците с цел да придобият практически умения за социално общуване в посока на взаимно уважение.
7. Дискутиране на проблема за тормоза и насилието с родителите чрез индивидуални и тематични родителски срещи, групова работа с родители.
8. Развиване на училищната система за стимулиране на толерантно поведение.
9. Популяризиране и стимулиране на прояви на толерантност и добротворство чрез благотворителни инициативи.

7.5. Приоритетно направление V

Активизиране на взаимодействието с родителската общност, с институциите и НПО за присъствието им като активен участник във възпитателния и образователния процес.

7.5.1. Цели

1. Активно участие на родителската общност в дейностите, включени в стратегията за развитие на училището.
2. Успешно приобщаване на родителите към училищната среда.
3. Поддържане и разширяване на връзките с институциите и организациите за повишаване нивото на възпитателния и образователния процес.

7.5.2. Дейности

1. Работа с общественения съвет, подпомагащ училището в прилагането на различни политики и програми.
2. Активизиране присъствието на родителите и на обществеността във всички дейности от общоучилищния живот.
3. Изграждане и утвърждаване на нова активна форма на сътрудничество между родители и училище – „Родителско доброволчество“.
4. Активизиране присъствието на родителите в работата на класните ръководители по формиране на паралелковите колективи.
5. Ежегодно планиране на съвместни дейности с Дирекция „Превенции“ към община Варна.
6. Устойчиво популяризиране на добри практики, свързани с връстниковия подход чрез провеждане на уроци по превенция на трафик на хора, психоактивни вещества, ХИВ-СПИН и интернет-тормоз.
7. Подобряване на взаимодействието между училището, Държавната агенция за закрила на детето и Дирекция за социално подпомагане чрез повишаване на ефективността при подпомагане на уязвимите групи.
8. Своевременно информироване на институциите при работа с деца и родители, влизащи в уязвимите групи, както и всички случаи, свързани с нарушаване правата на детето.
9. Ежегодно провеждане на срещи с представители на Варненски районен съд и КАТ с цел повишаване на информираността на учениците за последиците от нарушаване на закона.
10. Установяване на контакт с Центрове за личностно развитие с цел осигуряване на подкрепа за развиване на способностите и уменията на учениците.
11. Изработване и ежегодно актуализиране на списък от НПО, които предлагат програми и проекти, реално и ефективно подобряващи образователния и възпитателен процес.

7.6. Приоритетно направление VI

Утвърждаване на училището като фактор за укрепване на физическото и психическото здраве на учениците; изграждане на екологична култура, формиране на убеждения и навици за здравословен начин на живот и активно спортуване.

7.6.1. Цели


1. Формиране на убеждения у учениците за необходимостта от здравословен начин на живот.
2. Активизиране на ангажираността на учениците с екологични дейности.
3. Създаване на материални и организационни условия за активно спортуване.

7.6.2. Дейности

1. Идентифициране и превенция на факторите, създаващи риск за физическото и психическото здраве на младите хора.
2. Разработване и разпространение на здравна информация по проблеми, съобразени с възрастовите особености на учениците.
3. Инициране и подпомагане създаването на мрежа от здравни клубове по класове, организирани от Ученическият съвет.
4. Масовизиране на прилагането на подхода „Връстници обучават връстници“ с цел придобиване на знания, нагласи и умения за здравословен начин на живот, безопасно поведение и избягване на рискови за здравето на младия човек практики.
5. Създаване на договорни отношения с БЧК, с неправителствени организации и сдружения за реализиране на информационни кампании и системни дейности, свързани със здравословния начин на живот.
6. Създаване на програма за активизиране на ученическия масов спорт и туризъм с участието на родителите.
7. Проучване и реализация на възможностите за провеждане на спортните игри от третия час по физическо възпитание и спорт в откритата и закритата спортна база, стопанисвана от община Варна.
8. Активизиране на работата по екологични проекти и популяризирането им чрез училищния вестник, училищния сайт, Ученическият съвет.
9. Създаване и реализация на програма, насочена към екологизиране на цялостната учебна среда в училището под надслов „Ние и нашето училище“.

Стратегията може да бъде актуализирана в случаи на съществени промени в организацията на работата или в нормативните изисквания за системата на образованието.

Утвърдил:


/Е. Груев – директор/